ПРИНЯТО

Педагогическим советом протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Попечительским советом протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

AM OS
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лицей № 88 г. Челябинска»
The same of the sa
А.В. Лукин
«31» апуст 2020г.
2020202

ПОЛОЖЕНИЕ

«___» ____ 20 г. №

Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» (далее Положение) является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного «Лицей No 88 Челябинска», учреждения Γ. требования регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

- **1.2.** Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего

образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

- **1.4. Индивидуальный проект** может выполняться по любому из следующих направлений: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.* Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской на уровне среднего общего образования являются:
 - социальное;
 - бизнес-проектирование;
 - исследовательское;
 - инженерное;
 - информационное.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы — в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
 - социальные исследования;
 - научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта.

- **2.1**. Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:
- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- **2.2** Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:
 - найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
 - планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
 - формировать навыки анализа и синтеза;
 - формировать навыки сбора и обработки информации, умении выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
 - формировать навыки публичного выступления;
 - формировать навыки использования ИКТ;
 - формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
 - 3. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом.
- **3.1.** Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- **3.2**. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа: **1** этап (10 класс) включает в себя:
 - самостоятельный выбор темы;
 - изучение вопроса;
 - составление плана работы над проектом;
 - непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
 - публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися до 1 декабря учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (апрельмай).

В ходе защиты будет установлен уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможно, что различные учащиеся продвинуться в большей или меньшей степени. Очевидно, что степень продвижения в работе над проектом будет во многом определять его уровень в дальнейшем. В ходе защиты темы проекта должны выявлены недостатки работы, необходимо которые устранить заключительного этапа. B отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**середина декабря** учебного года 11 класса).

4. Тьюторское сопровождение проекта

- **4.1.** Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, другая помощь.
- **4.2.** Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.
- 4.3. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 сентября (10-й класс)
- **4.4.** Тьюторское сопровождение проектной деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

5. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.1. К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего

образования, относится создание **открытого образовательного пространства**, которое позволяет осуществлять:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности);
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

- **6.1.** Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должен быть представлен один элемент проектной работы:
 - защита реализованного проекта.

6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале (в классный журнал текущие оценки не ставятся, переносятся оценки с оценочных листов в 1 полугодии и в конце года). В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

- **6.4.** На **защите реализации проекта** обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
- 1. Тема и краткое описание сути проекта.
- 2. Актуальность проекта.
- 3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди (группы людей).
- 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5. Ход реализации проекта.
- **6.5.** Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать *по следующим критериям:*
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- **6.6.** Защита проекта осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители иных заведений и структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, не являющиеся работниками школы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

7. Требования к оформлению ИИП

- 7.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:
 - письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
 - техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
 - отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

Результаты проектов (продукт):

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация;
- Презентации;
- Реконструкции событий;
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- Документальные фильмы, мультфильмы;
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- Сценарии мероприятий;

- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах.
- 7.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.
- **7.3.**Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:
 - формат листа A4;
 - межстрочный интервал 1,5;
 - размер шрифта 14 (Times New Roman);
 - отступ справа-2,5 см;
 - отступ слева, сверху, снизу-1,5 см,
 - ориентация страницы книжная,
 - нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

7.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- год написания работы.
- **7.5.** Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 20 страниц машинописного текста.
- **7.6.** В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п). Текстовой материал обязательно должен содержать:
 - формулировку проблемы, цели и задач ИИП,
 - краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
 - список использованных источников.
 - отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования.
- 7.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.
- 7.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 15 до 25 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами.

7.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Дата____ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)

№	ФИО	Тема проекта	личностны	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятив ные УУД			Комму- никативн ые УУД		ИКТ -ком пе тент ность	итого Баллов
- A			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Новизна задач, решений и практическая значимость результатов	,Оценка в рецензии, выступления на различных конференциях	Планирование	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументированно ответить на вопросы	Качество материала	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													×
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Председатель комиссии

Члены комиссии:

- * каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:
- 0 признак отсутствует или выражен крайне слабо;
- 1 признак присутствует в средней степени;
- 2 признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: 2х10 = 20 баллов

Приложение 2 Образец заявления

	Директору МБОУ
	учени 10 класса
Фан	<i>илия</i>
и	RM
	Отчество
*	тел.
	mest.
ЗАЯВЈ	ТЕНИЕ
Прошу утвердить тему моего индивис	уального итогового проекта:
Определить руководителем моего проекта	
	·
Дата:	Подпись
. 1 - 1	

** Заявление пишется в 10 классе до 1 декабря, в 11 классе до 15 сентября.